

Szuperhősök
a jövő városában!

Interjú:
Pál-Horváth Rita

Elvetjük a tudás első magját
Beiskolázás 2025/2026

 KÜLSŐ-PESTI
TANKERÜLETI
KÖZPONT

KÜLSŐ-PESTI KURÍR

2025/2



Tartalomjegyzék

2

-  **3** Mások a mai gyerekek?
Tankerületi Igazgatói Köszöntő
-  **4** Pedagógusképzéséért díj
Pál-Horváth Rita interjú
-  **6** A zene többé tesz
Miért jó, ha a gyermek zenét tanul?
-  **8** Szuperhősök a Jövő városában!
A Nagy László Általános Iskola és Gimnázium új oktatócsomagja
-  **9** Az új év margójára
A Dohnányi Ernő Alapfokú Művészeti iskola újévi hangversenye
-  **10** A magyar kultúra napja
-  **12** Csatában az erő!
Bolyai Természettudományi Csapatverseny
-  **15** Az a szép magyar böszéd!
Szép magyar beszéd anyanyelvi vetélkedő
-  **16** Szeretettel várjuk leendő kisdiákjainkat!
Beiskolázás 2025/2026
-  **17** Gyermekvédelmi szakmaközi megbeszélések
-  **18** Programajánló: Külső-Pesti Kávéház
-  **21** Megújulunk, megszépülünk
Felújítások

Mások a mai gyerekek?

3

Emlékszem, az általános iskolában egyik matematika órán azt mondta Marika néni, hogy nemsokára minden lakásban lesz számítógép. Hát, ezt a mondatot nem igen értettük. Már mint, hogy az minek. Kérdeztük is, mit lehet majd otthon csinálni a számítógéppel. Marika néni kicsit zavarban volt, nehezen tudott számunkra elfogadható választ adni. Végül az tűnt a legelfogadhatóbbnak, hogy lehet majd vele otthon akár háztartási programot is írni. És ennyiben maradtunk.

Bevallom, még ma sem tudom, hogy mit is jelent az otthoni háztartási program. Az viszont tény, hogy mára nem csak minden háztartásban van számítógép, de minden táskában, zsebben ott lapul. Magam nem sok mindenért fordulok vissza az utca végéből, ha valami otthon marad, de a telefonoméért egészen biztosan.

■ **Mások a mai gyerekek? Hát, persze. Hiszen mi felnőttek is mások vagyunk. Gyors volt ez a változás! Naná! Lényegesen gyorsabb, mint a korunkat megelőző időkben.**

Épp ezért ma még inkább tudatosan kell nevelnünk, mint bármikor korábban. Ismerni kell a fiatalok érdeklődési körét, motivációit, értenünk kell válaszaikat a mindennapi életre, a társadalmi kihívásokra. A gyerekeink világa nem más, mint a miénk, hiszen mi is benne élünk. Meg kell egymást értenünk: szülőknek, pedagógusoknak, gyerekeknek egyaránt.



RÁBEL KRISZTINA

TANKERÜLETI IGAZGATÓ



Pedagógusképzéséért díj

2024. december 12-én az ELTE rektora, dr. Borhy László ELTE Pedagógusképzésért Díjat adott át a Budapest XVIII. Kerületi SOFI Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény vezetőjének, Pál-Horváth Ritának.

4

Kik kaphatják meg ezt az elismerést?

Az ELTE Pedagógusképzési és Pedagógus-továbbképzési Tanácsa azoknak az oktatóknak, hivatali munkatársaknak, gyakorlóintézményi és partnerintézményi pedagógusoknak, valamint hallgatóknak adományozza immár négy éve ezt az elismerést, akik kiemelkedő munkát végeznek az egyetemi pedagógusképzéséért. Külön öröm számomra, hogy gyógypedagógusként, partnerintézményi pedagógusként kaptam meg a megtisztelő elismerést.

Milyen szakmai út vezetett a rangos elismeréshez?

Az idén már 25 éve annak, hogy bekapcsolódtam az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karán (BGGYK) a gyógypedagógusképzésbe. Inspiráló szakmai kihívás számomra ma is az elméleti tudás és a szakmai gyakorlati tapasztalatok hiteles átadása, a gyógypedagógus pályára való felkészítés. Méltatásomban elhangzott, hogy munkásságom kiemelkedő a gyógypedagógiai gyakorlatban használt innovatív módszerek, eljárások feltérképezése és megismertetése területén. Erre büszke vagyok.



Pál-Horváth Rita
érdemérme

Vezetői feladatvállalásom előtt gyakorlatvezetőként is tevékenykedtem, ma pedig számos kiváló kollégánk vállalja ezt a felelőségteljes, nemes feladatot a hallgatók minőségi képzésében.

Az ELTE BGGYK különböző intézeteinek munkájába mára már intézményünk is bekapcsolódik helyszínt, és kollégáim kiemelkedő munkájával szakmai erőforrásokat biztosítva a gyógypedagógiai kutatások számára. Erre vagyok a legbüszkébb.

Milyen szakmai céljai vannak a jövőben Önnek és Intézményüknek?

A gyógypedagógus szakma is folyamatosan fejlődik reflektálva az egyéni, sokszor nagyon változatos sajátos nevelési és ellátási igényekre. A tudomány által is alátámasztott módszerek megismerése, használata és közvetítése eredményessé teszi munkánkat. Az egész életpályát megalapozó és átható tanulás, valamint a tapasztalatok hiteles átadása továbbra is személyes célom. Intézményünk kiváló szakmai kapcsolatokat ápol az ELTE BGGYK-val. A gyógypedagógusképzésben, valamint a kutató munkában való együttműködésben feladatot vállaló kiváló munkatársaim tevékenységét szorgalmazva, támogatva tovább fejlődik majd gyógypedagógiai intézményünk minden rászoruló gyermek és tanuló lehető legteljesebb megsegítése érdekében.



TÖBBÉ TESZ

6

A ZENE

**Payr Henrik igazgató
urat kérdeztük a zene-
tanulás egész életre
kiható előnyeiről**

Kispesti Szatmári
László Alapfokú
Művészeti Iskola

1195 Budapest,
József Attila u. 74.

Már az ókori görögök is tudták, hogy a nevelés elképzelhetetlen a gondosan tervezett zeneoktatás nélkül. A zenei tehetség a legkorábban megnyilvánuló tehetség típusok egyike. A zene iránt már a kiskorban megnyilvánulhat a rendkívüli érdeklődés. Az óvodában és az iskolában feladat és felelősség ezt észrevenni, az érdeklődést támogatni, a szülőket biztatni, hogy minél előbb zeneiskolába írassák a gyermeket. Magyarországon talán a legfontosabb a kodályi vívmányok közül a zeneiskolai hálózat, amely köznevelési intézményként széles körben teszi elérhetővé a hangszer tanulást.

A zenetanulás a gyermekévek alatti fejlődésnek meghatározó eleme lehet: fejleszti a manuális képességeket, a nyelvi és logikai készséget, az önkifejezést, a memóriát, a térbeli intelligenciát és az alkalmazkodóképességet is növeli. A nyelvtanuláshoz hasonlóan olyan területeket is megmozgat, amit más tanulási folyamattal nem tudunk elérni: a jobb olvasási készség és a ritmikai érzék fejlődése mellett a bal agyféltekében lezajló bonyolult folyamatok sokkal jobban fejlődnek, ha tanulunk valamilyen hangszeren játszani, vagy éneklünk.

A zeneórákon a többnyire egyéni oktatásnak köszönhetően minden növendék a saját maga fejlődési ütemében haladhat, ami egyedülálló lehetőség a mai 25-30 fős iskolai csoportos foglalkozásokkal szemben. A tehetségesnek bizonyuló növendékek nagyon gyorsan fejlődhetnek, a kevésbé ügyesek viszont nincsenek rákényszerítve a gyors tempóra. Az is fontos, hogy a rendszeres zenei nevelés és oktatás csökkentheti a kedvezőtlen szociális háttér okozta negatív hatásokat.

A zene és művelése segít az érzelmek feldolgozásában, a betegségek leküzdésében, és a tanulási nehézségekkel küzdő gyerme-

keknek is hatékony segítséget jelenthet. Nemhiába, születnek újabbnál újabb zeneterápiás felfedezések, melyek szerint a zene terápiás hatása semmihez nem hasonlítható: többek között segíthet a szorongás leküzdésében, a krízishelyzetek megoldásában, és akár új kommunikációs csatornák kiépítésében is. A zene megnyugtató hatását mindenki tapasztalhatja, amikor egy-egy hangversenyt hallgat. A zene olyan kommunikációs forma, amely szoros kölcsönhatásban áll az érzelmekkel. A zenetanulás formálja az esztétikai érzéket, egyedi örömeztetést biztosít, elősegíti a hatékony időbeosztást. A csoportos zenélés megtanít egymásra figyelni, tolerálni mások hibáit, és empatikusan reagálni mások érzelmi állapotára. Nem beszélve arról a jóleső érzésről, amit egy-egy zenemű együttes előadása okozhat! A közös éneklés enyhíti a depressziót, javítja a fizikai és lelki közérzetet. A közönség előtti szereplés pedig erősíti az önbecsülést, közösségi, valamint társas előnyöket jelent.



A zenetanulás növeli a kreativitást, segíthet az egyén magára találására és az egyéni stílus kialakítására. A különböző népek megismerésében sokat segít, ha igyekszünk felfedezni a zenéjüket, megismerni a szokásaikat.

A hangszerek gondoskodást, állandó karbantartást igényelnek, amely növeli a felelősségérzet kialakulását. A gyermekek az évek során megtanulják, hogy vigyázni kell az eszközökre, így egészen kis korban is hasznos új képességeik alakulhatnak ki.

Zenélni minden korban szórakoztató és mindenki több lesz általa, ugyanis amire már nem elég a szó, arra ott a zene!



„A zene múlhatatlan része az egész emberi műveltségnek... így hát magától értetődő volt, hogy a zenét be kell kapcsolni az iskolai tárgyak közé.”

Kodály Zoltán beszédéből, a dunapataji művelődési ház avatásán, 1966

Budapest XX. Kerületi Lajtha László Alapfokú Művészeti Iskola

Iskolánkban zenei és képzőművészeti ágazaton tanulhatnak a hozzánk jelentkező tanulók. Zenei mozgás előkészítő foglalkozásunk fejleszti az állóképességet, a térérzéklet, nyugtatja az idegrendszert, javítja a figyelmet. Oktatásunkkal fejlesztjük a tanulók önismeretét, sikerélményt adunk az egyéni és közösségi tevékenységek során.

Választható tárgyak: zongora, szintetizátor, hegedű, cselló, furulya, fuvola, klarinét, szaxofon, trombita, tenorkürt, vadászkürt, harsona, tuba, népi hangszerek, gitár, ütőhangszerek, cimbalom, magánének, előképző, kamarazene és képzőművészet.

Dohnányi Ernő Alapfokú Művészeti Iskola

Az alapfokú zeneoktatással szeretnénk elérni, hogy növendékeink kiegyensúlyozott, harmonikus, a művészeteket szerető és igényes egyéniséggé váljanak.

Iskolánkban 6 éves kortól, 29 különböző hangszeren lehet tanulni, akár egyéni, akár kiscsoportos órákon, délutáni időszakban.

Tanáraink gyermekközpontú, magas színvonalú szakmai- és művészeti nevelést biztosítanak a hozzánk beiratkozók számára. Számos közösségi programunk mellett az adventi, karácsonyi, újévi, tanári és filmzene koncertjeink a legnépszerűbbek.

Igazgató:

Balásházi Bálint

1204 Budapest, Ady

Endre u. 98.

8

Igazgató: Bán Réka

1183 Budapest,

Gyöngyvirág utca 7-9.

Az új év margójára

Dohnányi Ernő Alapfokú Művészeti Iskola együtteseinek újévi hangversenye

9

A képeken:

Bán Réka igazgató

Szimfonikus zenekar

A XVIII. kerületi Dohnányi Ernő Alapfokú Művészeti Iskola hagyományos újévi hangversenye több évtizedes múltra tekint vissza. Kezdetben a Pestszentlőrinci Sportcsarnokban, később a 2006-ban elkészült Pestszentimrei Sportkastélyban került megrendezésre, a helyszínnek méretéhez illően nagy számú közönség részvételével.

A kezdetektől fogva a zeneiskola két magas színvonalon működő együttese, az Ifjúsági Fúvószenekar és a Szimfonikus Zenekar adja a koncertek műsorát, énekes és hang-



szeres szólisták közreműködésével. A tavalyi év újdonsága, hogy a fúvószenekar meghív egy szomszédos zeneiskolát, idén a XX. kerületi Lajtha László Alapfokú Művészeti Iskola fúvószenekarával közösen adták elő műsorukat, nagy sikerrel. Lévai Enikő és Antóni Norbert énekművészek színesítették a szimfonikus zenekar műsorát. Az eseményt az iskola igazgatója Bán Réka nyitotta meg, az est folyamán vezényelt Kiss Zoltán, Nagy Zsolt és Bolyky Zoltán.

```
<initializing program>

File "Jövő_Városa.txt" _ line 12, in <module>
multiply_superheroes (num list)
|   L (3,2,1...)
|   L <function multiply_packages at Nagy László
|       Általános Iskola és Gimnázium

File "Szuperhősök.gif", frame 20
|   res = max 2160p
|   L   L 2
|   L   0
|   L   function additive at 20

File "Projektoktatás.mp3" time 20:25:26 in multiplication
playtrack 1/track2
|   L 2
|   L 5
```

Szuperhősök a Jövő városában!

A Vargáné Nagy Erika, a Nagy László Általános Iskola és Gimnázium igazgatója mutatja be az iskola legújabb digitális oktatócsomagját.

A Külső-Pesti Tankerületi Központ InnoDigi Programjának keretében decemberben olyan eszközökhöz jutott intézményünk, amelyeket nem csak a tanórákon használhatunk, hanem azok a projektpedagógiai eszköztárunkat is tovább bővítik.

A 3D nyomtatók és a lézervágóval a tanulók saját modelleket készíthetnek, ami lehetővé teszi a gyakorlati tapasztalatszerzést a tervezés és a gyártás területén.

A Maker's RedBox alkotópedagógiai oktatócsomagok kerettörténetbe ágyazzák a tanulást.

A „Szuperhősök” tananyag tevékenységei során a diákok saját szuperhőseiket alkotják meg, és ezekkel a szuperhősökkel különböző történeteket írnak és küldetéseket oldanak meg.

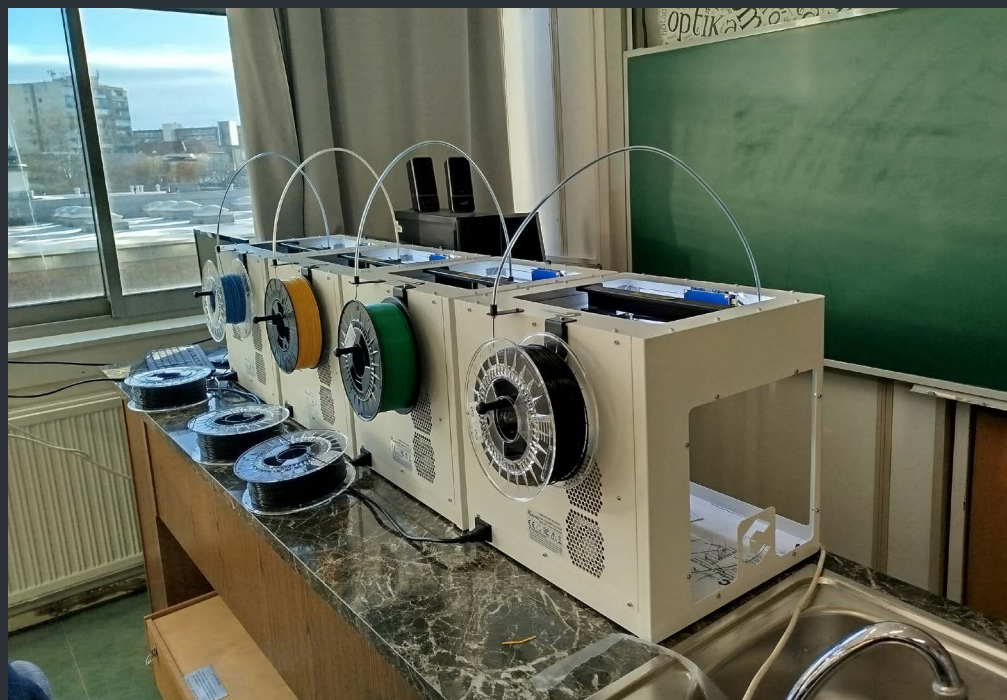
A „Jövő városa” feladatai során a résztvevők a mai városok problémáiból kiindulva igyekeznek a jövő kihívásaira megoldást találni. A tananyag segítségével a diákok várostervezési és -fejlesztési folyamatokban vesznek részt, ahol mindenkinek megvan a saját feladata, felelősségi területe.

A csomag gazdag tanári segédanyagot tartalmaz, amivel iskolánk digitális mentorai InnoDigi képzésen fognak megismerkedni. A képzést követően a tananyagot beépítjük iskolai gyakorlatainkba az általános iskolai és a gimnáziumi tagozaton egyaránt. A második félévben a 7.a és a 7.b osztályban egy-egy projekthét keretében próbáljuk ki a kapott eszközöket. A projekt zárására szeretettel várjuk a szülőket is!

Egy ilyen alkotópedagógiai tanfolyamra diákjaink jelentős szülői anyagi ráfordítással juthatnának hozzá, így intézményi megszervezése hátránykompenzáló hatású. Tervünk az, hogy fel-

```
<initializing program>
File "JövőVáros.txf" line 12, in
multijqy_spheres (num list)
  (...I,S,I,S)
  >function multijqy_packages
  Általános Iskola és Gimnázium
File "Szuperhősök.gif" frame 50
  res = max 5100
  L S
  0
  function additive at 50
File "Projektoktató.mq3" time 20:25:56
  pjavack I\tracs
  L S
ProgramInitialization running = no error
```

A program által
biztosított 3D nyomtatók



menő rendszerben a felső tagozaton minden diákunk két, a gimnázium 9. évfolyamán pedig egy ilyen projekthéten vehet majd részt, így fontos értékeket és készségeket sajátíthatnak el, miközben élvezik a tanulást.

De mit is jelent a projektoktatás?

Intézményünkben 2010 óta szervezünk témaheteket, tantárgyi projekteket. Felismertük, hogy a projektoktatás számos olyan előnnyel jár, ami más tanulásszervezéssel nehezen pótolható. A tanulók valós életből vett problémák megoldásán dolgoznak, ami segít nekik a megszerzett tudás gyakorlati alkalmazásában.



A program által biztosított "Szuperhős" Maker's Red Boxok



Emellett növeli az önállóságukat és felelősségtudatukat, támogatja a csapatmunkát és az együttműködési készségek fejlesztését. Az érdekes és releváns feladatok növelik a tanulók motivációját és elkötelezettségét az iskolai munkában. A projektek gyakran több tantárgyat is érintenek, ami segít a tanulóknak összekapcsolni a különböző tudományterületeket és átfogóbb képet kapni a tananyagról.

A 2020/21-es tanévtől kezdve pedagógiai programunk része, hogy 5-12. évfolyamon multidiszciplináris projekteket szervezünk, amelyekhez részletes, életkori sajátosságokat figyelembe vevő projektterveket, értékelőeszközöket dolgoztunk ki. A projektfeladatok a tanulók aktív részvételén alapulnak, a digitális technológia alkalmazása mellett sok manuális tevékenységet is tartalmaznak.

```
<initializing program>
File "Jövő_Városa.txt" line 12, in <module>
multiply_superheroes (num list)
|   L (3,2,1...)
|   <function multiply_packages at Nagy László
|   Általános Iskola és Gimnázium
File "Szuperhősök.gif", frame 20
|   res = max 2160p
|   |   L 2
|   |   0
|   function additive at 20
File "Projekttatás.mp3" time 20:25:26 in multiplication
playtrack 1/track2
|   L 2
|   5
ProgramInitialization Complete = no error
```

A magyar kultúra napja

Január 22-én ünnepeljük a Magyar Kultúra Napját!

A Benedek Elek EGYMI számol be hogyan emlékeztek meg róla.



A magyar kultúra napját 1989 óta január 22-én ünnepeljük, arra emlékezünk, hogy Kölcsey Ferenc 1823-ban ezen a napon fejezte be a Himnuszt.

- 13** A Himnusz megzenésítésére 1844-ben írtak ki pályázatot, amelyet Erkel Ferenc, a pesti Nemzeti Színház karmestere nyert meg. Pályaműve 1844. július 2-án került bemutatásra a Nemzeti Színházban ahol a zeneszerző vezényletével. A Benedek Elek EGYMI-ben minden évben ünnepi műsorral emlékeznek meg erről a jeles

napról. Az 5. osztályosaink nagy lelkesedéssel készültek, az előadásuk a gyerekek körében nagy sikert aratott. A színvonalas produkció összeállításában az osztályfőnökön kívül több pedagógus is részt vett, akiknek ezúton is köszönjük a munkáját.

A műsorban a szereplők felidéztek a Himnusz keletkezésének történetét, meséltek sokszínű és sokrétű kultúránkról, hallhattunk megzenésített Petőfi verset, s felhívták figyelmünket hagyományaink őrzésének, ápolásának fontosságára.

A képeken:

Az 5. osztályosok előadása és a közönség



Csapatban az erő!

A Magyar Tudományos Akadémia fővédnöksége mellett idén is megrendezésre került a Bolyai Természettudományi Csapatverseny. A versenyen az iskolák 4 fős csapatai vesznek részt, közösen dolgozva a feladatokon, együtt gondolkodva a megoldáson, együtt örülve a sikereknek.

Kispesti Erkel Ferenc Általános Iskola

A Kispesti Erkel Ferenc Általános Iskola évről-évre egyre kiemelkedőbb eredményeket ér el a versenyen. Az Örökös Ökoiskolai címmel büszkélkedő intézmény számára elhivatottságot jelent a természet és a fenntarthatóság gyakorlati alkalmazása. Az idei megmérettetésen 3 csapattal jutottak be a verseny írásbeli döntőjébe.

14

1. HELYEZETT

“Életfa” csapata:

Bojtor Dorottya, Bolesza Balázs,
Tömpe Dalma

2. HELYEZETT

“Állatvédők” csapata:

Dönsz-Kovács Boróka, Kápolnás Lilla,
Kovács Julianna, Szabó Sára

3. HELYEZETT

“Zölden könnyebb” csapat:

Koczkás Dániel, Kovács Marcell,
Szalay Benedek és Wacha Zsófia

Kispesti Kós Károly Általános Iskola

A Kispesti Kós Károly Általános Iskola 8 csapattal vett részt a Bolyai Természettudományi csapatversenyen. A résztvevő 3. osztályos tanulóknak ez volt az első ilyen jellegű versenye, magával a környezetismeret tantárggyal is idén kezdtek ismerkedni, ennek ellenére két csapattal máris továbbjutottak. A gyerekek korábban is érdeklődést mutatnak a természettudomány felé, de igazából a versenyre való felkészülés mélyítette ezt el bennük. A felkészítést segítette a tantermen kívüli, élményekkel gazdagított oktatás is, amely sok kirándulásban, múzeumi látogatásban mutatkozott meg.

Felkészítő pedagógus: Knolmajer Viktória

2. HELYEZETT

“Ravasz Rókák” csapata (3.b):

Berta Borbála, Balogh Réka,
Kenderes Dominik, Kovács-Terlaky Száva

3. HELYEZETT

“Villámgyors Lajhárok” csapata (3.b):

Kis György Brendon, Novák Dániel Márk,
Takács Boldizsár, Zebegneyei Abigél



Nagy László Általános Iskola és Gimnázium

Az intézmény minden évfolyama képviselte magát a versenyen, összesen 11 csapat vett részt. Két 4. évfolyamos csapatuk a körzeti forduló díjazottja lett, tanítójuk Boros Istvánné. Az első 10 közé került a 7.a osztály csapata is.

5. HELYEZETT

“Tengerimalacok” csapata:

Franku Dániel, Gyóni Nándor,
Kovács Botond Imre

6. HELYEZETT

“Aranycsapat” csapata:

Bartha Julianna, Herczeg Noémi,
Márkus Léna, Nagy-Bíró Zita

10. HELYEZETT

“Nigersaurusok” csapat:

Balogh Bence, Bartalis Koppány,
Szőr Dominik, Horváth Áron



Kandó Téri Általános Iskola

Felkészítő pedagógusok: Bűrös Adrienne,
Horváth-Árkosi Zsuzsanna, Dr. Papp Márta,
Tenke Zsuzsanna, Sziráki Eszter, Iványi-
Windhofferné Gonda Gabriella

5. HELYEZETT

7.b: Pap Mátyás, Kókuti Vilmos,
Reichardt Henrik, Borbély Kelen

8.a: Pulay Sarolta, Anda Gergő,
Kulik Mátyás, Kertész Dóra

7. HELYEZETT

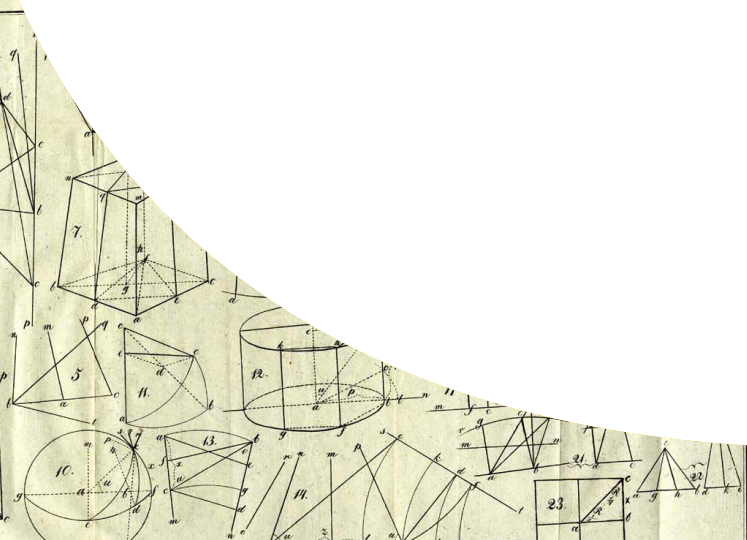
7.c: Paizer Abigél, Kovács Zara Panka,
Balogh Fruzsina Borbála, Tóth Lili Panka

8. HELYEZETT

6.b: Pallinger Luca, Tóth Zsófia,
Kardos Hanna

7.a: Illés Boldizsár, Koncz Kata, Tuba
Domokos, Solymossy Edvárd

8.b: Szabó-Aross Misa,
Tallián András, Tick Olivér



Az a szép magyar böszéd!

■
A Kazinczy-díj Alapítvány által meghirdetett „Szép magyar beszéd” versenynek a Kastélydombi Általános Iskola adott otthont 2025. február 10-én.

*„A nyelv nem az enyém, nem a tiéd,
hanem az édes mienk”
- Kazinczy Ferenc*

Több év szünet után újra versenyezhet-tek az anyanyelvi nevelésért valamint a beszédkultúra javításáért elkötelezett iskolák felső tagozatos tanulói a XVIII. Kerületben.

16 A szabadon választott és a kötelezően felolvasandó szöveggel 10 kerületi iskola diákjai mérették meg magukat a gyakorló pedagógusokból, szakemberekből és szinkronszínészből álló zsűri előtt. A jó hangu-

latú délután során valamennyi résztvevő emléklappal és a versenyen szerzett tapasztalatokkal, élményekkel térhetett haza. Az 5-6. osztályos és 7-8. osztályos korcsoport legjobbjai oklevél- és könyvjutalomban részesültek. Közülük a 7-8. osztályos korcsoport legjobbnak ítélt versenyzője, Vasváry Panna a Kastélydombi Általános Iskola 7. osztályos tanulója képviseli a kerületet az országos döntőben 2025. április 3-5-én Balatonbogláron.



Szeretettel várjuk leendő elsős kisdiákjainkat!



Az fenti gombra
kattintva elérik a
17 kiadványt!

Mindhárom kerületünk számára beiskolázási tájékoztató fórumot tartottunk. A kerületi Önkormányzatok alpolgármesterei, az oktatási osztályok képviselői, az óvodák vezetői és az általános iskolák igazgatói vettek részt a Tankerületi Központban megtartott rendezvényen. Rábel Krisztina tankerületi igazgató bemutatta a tankerület munkáját, eredményeit, joggyakorlatait. Beszélt a tankerület által képviselt szakmai irányelvekről, biztatta az óvodák és iskolák vezetőit a szakmai együttműködésre.

A Beiskolázási Tájékoztató füzet minden érdeklődő számára hasznos információkat tartalmaz iskoláinkról!





Nálunk a gyermek az első

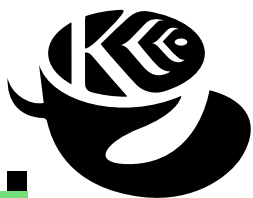
A Tankerületi Központ február hó folyamán gyermekvédelem témában szakmaközi megbeszélést tartott.

A gyermekek érdekét szolgáló leghatékonyabb együttműködés érdekében szakmaközi megbeszélésre hívtuk a kerületek iskolaigazgatóit, a Rendőrkapitányság vezetőit, a Kormányhivatal és Gyámhivatal vezetőit, valamint a Család és Gyermejkölési Szolgálat és Központ vezetőit. A megbeszélés célja a jelzések minél pontosabb, szakszerűbb körülírása volt, annak érdekében, hogy a gyermek és családja minél hamarabb, minél hatékonyabb, szakszerűbb segítséget kaphasson. Mindannyian elköteleztük magunkat, hogy az esetleges bántalmazások, elhanyagolások, a gyermek bármilyen veszélyeztetését előidéző körülmények, melyek akár a családban, akár az intézményben, akár a kortárs csoportban történnek, minél rövidebb időn belül feltáruljanak. A szakemberek egységesen képviselték, hogy a hatékony együttműködés adja a kulcsát a veszélyeztető tényezők prevenciójának, a probléma megfelelő kezelésének.

19



A képen:
a XVIII. kerületi gyermekvédelmi szakmaközi megbeszélés



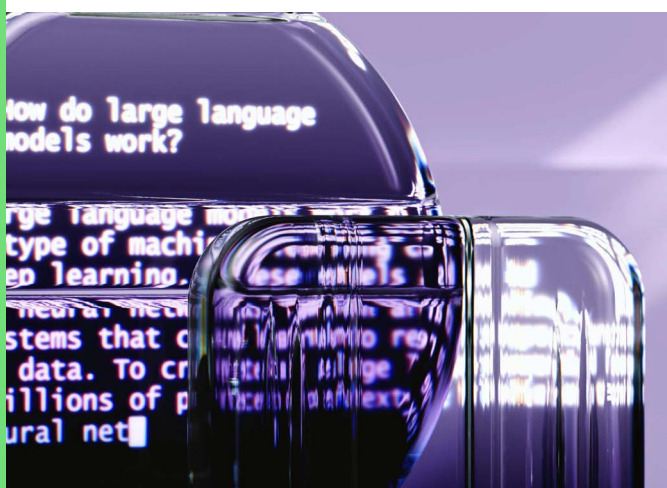
**Külső-
Pesti
Kávéház**

Kell egy hely, ahol kötetlenül és szabadon lehet a szakmáról beszélni,
a tudást megosztani. És ehhez nem hiányozhat egy jó kávé!

Programfüzet

A Külső-Pesti Kávéház biztosít egy olyan közös teret, ami ösztönzően hat a szakmai beszélgetésekhez, tudásmegosztáshoz. Helyet ad a jó gyakorlatok megosztásának, személyes kapcsolatok ápolásának és indításának, jóízű beszélgetéseknek. Emellett természetesen kávéra, teára és süteményre is a vendégünk! A márciusi időpontra március 10-től lehet jelentkezni!

20

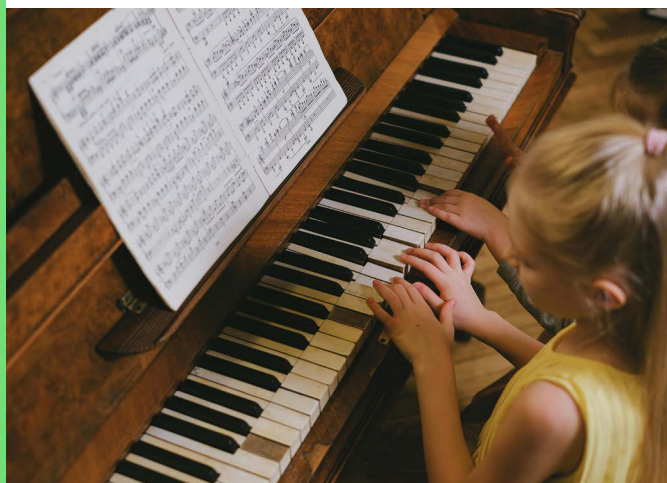


2025. február 27.

A mesterséges intelligencia használata az iskolai művészeti tevékenységekben

Előadó:

Papp Zoltán Tibor



2025. március 27.

Ének-zene hatása a tanulási képességekre

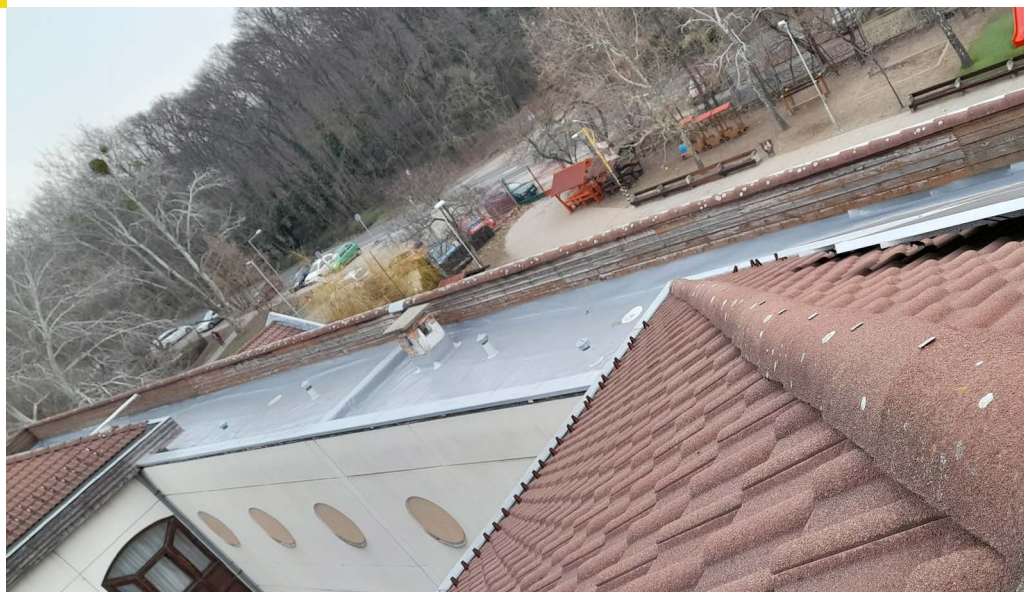
Előadó:

Hódoss Henriette

Megújulunk, megszépülünk



A Külső-Pesti Tankerületi Központ által lefolytatott közbeszerzési eljárás keretében az alábbi fenntartásban lévő intézmények tetőfelújítását és tetőszigetelési munkáit rendelte meg.



Gloriett Sportiskolai
Általános Iskola

21

1186 Budapest,
Tövishát utca 8.



Az átjáró a főépület és a tornaterem lapostető részein, vízszintes és függőleges felületeken csapadékvíz elleni szigetelés valósult meg, mintegy 3000 m².



Karinthy Frigyes
Gimnázium

1183 Budapest,
Thököly utca 4,
illetve 7 sz.



A művészeti épületszárny a tornaterem, a K épület az ebédlő, és a B épületrészek lapostető felületein csapadékvíz elleni szigetelés valósult meg, mintegy 3600 m²-en.

22

SOFI Óvoda, Szakis-
kola, Készségfejlesztő
Iskola és EGYMI

1181 Budapest,
Kondor Béla Sétány 4,
illetve 15 sz.



A lapostető felületein csapadékvíz elleni szigetelés 2900 m²-en.

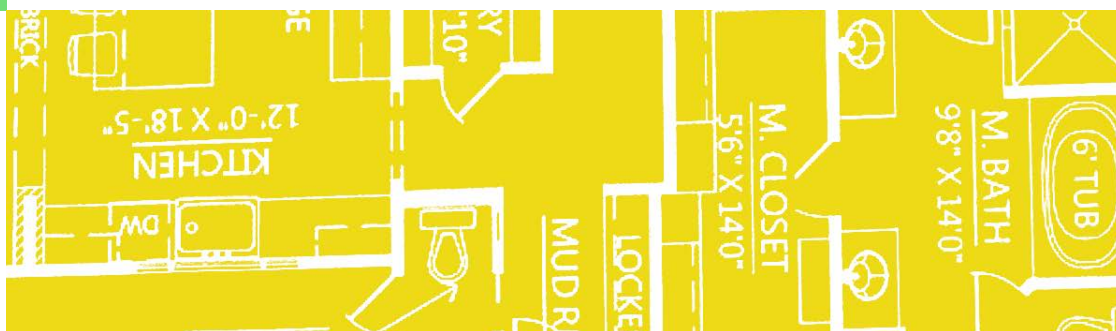


Vass Lajos
Általános Iskola

1193 Budapest,
Csokonay utca 9.



■ Az intézmény részére 163 egy- és kétszemélyes asztal, valamint 146 konzolos és ergonomikus szék került beszerzésre.





Impresszum

Felelős kiadó: Külső-Pesti Tankerületi Központ

Felelős szerkesztő: Rábel Krisztina

Grafikai tervezés: Boda László Bertalan

1205 Budapest, Mártírok útja 47.

Telefon: +36 (1) 795 8191

Honlap: <https://kk.gov.hu/kulsopest>

E-mail: kulsopest@kk.gov.hu